

ПРИНЯТО

Педагогическим советом № 2
от « 31 » 10 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ДОУ

Ю.С.Дуван
от « 31 » 10 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей

протокол от « 31 » 10 2019 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге,
педагогической диагностике индивидуального
развития детей дошкольного возраста
МБДОУ детский сад № 4
сельского поселения
«Село Булава»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге, педагогической диагностике индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 4 сельского поселения «Село Булава» Ульчского муниципального района Хабаровского края (далее - ДООУ) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», образовательной программой ДООУ, Уставом.

1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения мониторинга, педагогической диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста.

1.3. **Педагогический мониторинг** – система организации сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Педагогическая диагностика – связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы ДООУ и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены **в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования предполагают неправомерность требований от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

1.5. В условиях ДООУ педагогический мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности.

1.6. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии и т.д.).

1.8. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего Учреждением и действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3. Участники педагогической диагностики индивидуального развития детей:

- педагоги ДОУ (администрация, воспитатели, педагог родного (ульчского) языка, музыкальный руководитель);
- воспитанники ДОУ;
- родители (законные представители) воспитанников.

4. Организация проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)

осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы ДОУ. На каждую возрастную группу заводится журнал «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка» на текущий учебный год.

4.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 07.00 до 17.00, исключая время, отведенное на сон).

4.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, спонтанные и специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь-октябрь, апрель-май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

4.4. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО в основной образовательной программе ДОУ.

4.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) вписываются в индивидуальные карты развития ребенка возрастной группы по образовательным областям согласно ФГОС ДО на бумажном и (или) электронном носителях (форма карты определяется образовательной организацией самостоятельно). В конце года карты распечатываются.

4.5.1.Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

4.5.2. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана и других отчетных документах ДОУ.

4.5.3.Итоги мониторинга рассматриваются на заседаниях педагогического совета ДОУ, производственных собраниях, административных и педагогических совещаниях.

4.5.4.По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

5. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

5.1. Педагогический мониторинг в ДОУ осуществляют: воспитатели и специалисты ДОУ в лице педагога родного (ульячского) языка, музыкального руководителя.

5.2. **Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:**

– применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;

– подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;

– принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

– оказание или организация методической помощи сотрудникам ДООУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

6. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДООУ, имеет право: - избирать технологию и методику обследования воспитанников;

- по согласованию с заведующим ДООУ привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;

- по согласованию с заведующим ДООУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников.

7. Права и обязанности участников педагогической диагностики индивидуального развития детей. Ответственность

7.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников ДООУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

7.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы ДООУ.

7.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре-октябре и в апреле-мае текущего учебного года);

-вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;

-предоставлять аналитическую справку по итогам мониторинга;

-обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОУ;

-обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ДОУ, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;

-не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);

-ежегодно предоставлять заведующему ДОУ отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет Учреждения.

7.4. Заведующий ДОУ обязан:

-проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет Учреждения;

-осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

7.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы ДОУ и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

8. Документация и отчетность

5.1. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в ДОУ. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.