

Тема КИК: Методическое сопровождение к учебному пособию для общеобразовательных организаций «Картинный словарь ульчского языка, 1 – 4 классы», как средство развития этнокультурного образования и активизации использования родного (ульчского) языка в ДОО.

«Использование игрофикации в освоении родного (ульчского) языка»

Данная разработка предназначена педагогам родного (ульчского) языка для работы с детьми старшего дошкольного возраста, направлена на всестороннее развитие устной речи детей, не владеющих родным языком. Данный материал может быть использован педагогами на занятиях по изучению родного (ульчского) языка в детском саду и в повседневной деятельности.

Авторы: Ю.С.Дуван, Н.А.Ван, Н.Г.Кай, Г.Б.Росугбу, С.П.Дяксул

Оглавление:

ВВЕДЕНИЕ	3
Краткая характеристика «Программы по изучению родного (ульчского) языка и национальной культуры в условиях дошкольной образовательной организации» и учебного пособия: «Картинный словарь ульчского языка. 1 – 4 классы»	5
Комплекс игр.....	6
Игры по теме «Приветствие. Знакомство».....	6
Игры по теме «Я и моя семья»	9
Игры по теме "Времена года".....	19
Игры по теме "Домашние животные".....	21
Игры по теме "Дикие животные".....	24
Национальные игры	27
Физические разминки	28
Интерактивные игры	30
Потешки, загадки, считалки на ульчском языке	34

Введение

В настоящее время проблема сохранения языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока вызывает серьезную озабоченность общества, большинство из них находятся на грани исчезновения.

В Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. государственная поддержка и защита культуры и языков народов нашей страны отнесена к числу основных принципов государственной национальной политики.

Одной из первостепенных задач в обучении и воспитании подрастающего поколения Ульчского района является сохранение и развитие ульчского языка.

Поиск инновационных методов, приемов, технологий, направлений по эффективной реализации в детском саду «Программы по изучению родного (ульчского) языка и национальной культуры в условиях дошкольной образовательной организации» автор Е.С. Манько и использования в работе учебного пособия «Картинный словарь ульчского языка. 1 – 4 классы», разработанного педагогами детского сада под ред. М.А.Одзял, способствовал созданию данной разработки.

Известно, что игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Поэтому игра – главный инструмент преподавания в детском саду, который активизирует мыслительную деятельность детей, позволяет сделать учебный процесс привлекательнее и интереснее, заставляет волноваться и переживать, что формирует мощный стимул к овладению любого языка.

В предлагаемом сборнике обобщен опыт работы педагогов МБДОУ детский сад № 4 СП «Село Булава» с приоритетным осуществлением деятельности по приобщению воспитанников к истокам культуры своего народа, через ознакомление с малыми жанрами и декоративно-прикладным искусством ульчей, а также через овладение родным языком на элементарном уровне в период с февраля 2018 года по май 2023 года.

Сборник разработан в соответствии с целями и задачами реализуемой Программы по изучению родного (ульчского) языка, с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой. В ходе усвоения ульчского языка в детском саду дети проходят подготовку к дальнейшему изучению родного языка в школе.

Авторами разработан комплекс игр, направленных на формирование минимально достаточного словарного запаса на родном языке, на развитие у дошкольников потребности к использованию родного языка в разговорной речи в рамках заданной тематики, на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности. В комплексе имеются игры, заимствованные из Программы по изучению эвенкийского языка и культуры в детских садах, которые были изменены и ориентированы на решение задач по изучению ульчского языка.

Сборник содержит описание дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, интерактивных игр (на понимание речи, запоминание слов, речевых конструкций, отработку речевых конструкций); игр с элементами фольклора для детей старшего дошкольного возраста, не владеющих родным языком. Игры в сборнике распределены по темам Программы по изучению ульчского языка, а также по дополнительным темам, содержащимся в Картинном словаре ульчского языка.

Комплекс игр составлен с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и имеет коммуникативную направленность. Дошкольники овладевают элементарными коммуникативными знаниями и умениями в диалогической и монологической речи. Диалогическое общение — умение приветствовать и прощаться со взрослыми и детьми, умение адекватно реагировать на вопросы во время беседы с педагогом, со сверстниками. Формирование основ монологической речи включает, в первую очередь, умение рассказывать на элементарном уровне о себе, своем имени, о членах своей семьи, называть домашних и диких животных, предметы мебели в игровой комнате, названия времен года и т. д. В дошкольном возрасте дети овладевают только устными видами речевой деятельности: аудированием, т. е. слушать и понимать, и говорением в форме диалога и монолога. Основой функционирования всех видов речевой деятельности являются лексические, грамматические и фонетические навыки. Без знания лексического материала и владения им, осуществлять общение на любом языке невозможно.

Данные игры могут проводиться не только на специально предусмотренных занятиях, но и в процессе повседневной деятельности.

Реализация игровой деятельности предполагает сотрудничество с родителями воспитанников, так как активная поддержка с их стороны в процессе обучения родному языку и национальной культуре является залогом успеха. Многие игры, представленные в сборнике, можно провести с детьми дома.

Теоретическая значимость данной работы состоит в том, что ее результаты могут способствовать дальнейшему введению обучения родного (ульчского) языка в дошкольных учреждениях, а также разрешению многих проблем связанных с обучением детей родному (ульчскому) языку.

Практическая ценность данной работы состоит в том, что разработанные игры могут быть применены и адаптированы педагогами родных языков в дошкольных учреждениях.

Краткая характеристика «Программы по изучению родного (ульчского) языка и национальной культуры в условиях дошкольной образовательной организации» и учебного пособия: «Картинный словарь ульчского языка. 1 – 4 классы»

Программа по изучению родного (ульчского) языка и национальной культуры в условиях дошкольной образовательной организации (далее – Программа) разработана в соответствии с законом № 273 «Об образовании в РФ», с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013г.), примерной основной образовательной программой дошкольного образования, примерной программой по учебному предмету «Родной (ульчский) язык и литературное чтение на родном языке» Е.С. Манько и Н.П. Дечули 2016 года.

Программа ориентирована на детей 5-7 лет, не владеющих родным языком, построена с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей, а также на основных положениях языкознания и закономерностей усвоения речи в дошкольном возрасте.

Цель курса родного языка в детском саду – обеспечить формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического овладения ульчским языком в устной форме.

Задачи курса:

- Приобщать ребенка к родному языку и национальной культуре;
- Формировать минимально достаточный словарный запас на родном языке;
- Развивать звуковую культуру, грамматический строй речи, фонематический слух, используя основные виды речевой деятельности – аудирование, говорение;
- Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на родном языке в рамках заданной тематики;
- Развивать познавательные способности детей, их память, внимание, воображение, наблюдательность.
- Формировать потребность к использованию родного языка в разговорной речи.

Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Картинный словарь ульчского языка. 1 – 4 классы» (далее Словарь) разработано в соответствии с законом № 273 «Об образовании в РФ», с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (Приказ № 373 от 06.10.2009г.), «Программой по изучению родного (ульчского) языка и национальной культуры в условиях дошкольной образовательной организации» автор Е.С. Манько

Словарь ориентирован на учащихся 1 – 4 классов и может быть использован для занятий по изучению ульчского языка и культуры в дошкольных образовательных организациях.

Распределен по 45 темам и содержит слова, называющие предметы традиционной культуры ульчей, явления окружающей природы, объекты растительного и животного мира края. К каждому слову ульчского языка дается перевод на русский язык и красочная иллюстрация.

Словарь способствует овладению лексики, необходимой для формирования коммуникативных умений учащихся.

Комплекс игр

Утро радостных встреч «Улэ инэни!» (Хороший день).

Воспитатель: «Смотрите, ребята, к нам пришла гостья» (воспитатель показывает куклу в ульчской национальной одежде). Она приехала из тайги и говорит только на ульчском языке. Хотите узнать ее имя?

Дети: Да! **Утро радостных встреч «Улэ инэни!» (Хороший день).**

Цель: приобщать детей к родному (ульчскому) языку, формировать потребность к использованию родного (ульчского) языка в разговорной речи.
Задачи: создание радостного настроения, воспитание доброжелательности, активизация речевой деятельности на ульчском языке. Проводится в начале каждого занятия.

Ход игры:

Воспитатель: Настал новый день. Давайте возьмемся за руки, передадим, друг другу по кругу красивую улыбку и пожелаем друг другу доброе пожелание «Улэинэни!» (Хороший день!).

Малоподвижная игра «Знакомство» «Садюмасуву».

Игра к теме: «Приветствие».

Цель: закрепление умения использовать в разговорной речи приветствие на родном (ульчском) языке.

Задачи: формировать способы общения на родном языке; доброжелательно здороваться; отвечать на приветствие другого человека.

Оборудование: мяч, круги из картона по количеству детей.

Правила игры: по команде бежать, не наталкиваясь друг на друга.
Действовать по команде.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает круги по кругу. Дети сидят на стульчиках. По команде педагога дети бегут и встают каждый на круг. Воспитатель встает в круг вместе с детьми. В руках у педагога мяч. Воспитатель объясняет правила игры.

Воспитатель :*Сородэ нурули!* Здравствуйте дети! *Бй Светлана Петровна!* Я Светлана Петровна! (передает мяч ребенку)

Ребенок: *Сородэ! Бй Алина!* (передает мяч следующему ребенку)

Ребенок: *Сородэ! Бй Сережа!* (передает мяч следующему ребенку)

Ребенок: *Сородэ! Бй Федя!* (передает мяч следующему ребенку)

Ребенок: *Сородэ! Бй Лиза!* (передает мяч следующему ребенку)

Хупу (игра) «Сӓдюмасупу» (Познакомимся).

Игра к теме: «Знакомство»

Цель: Развитие навыков общения, умения знакомиться на ульчском языке, сближения детей друг с другом и воспитателем.

Задачи: закреплять способы общения; доброжелательно отвечать на вопрос «*Си гэлбуси нуй?*» (Как тебя зовут?); называть свое имя «*Мин гэлбуи ...*»

Ход игры:

Воспитатель обращается к кукле с вопросом: «*Си гэлбуси нуй?*» (Как тебя зовут?) и просит детей повторить за ней фразу на ульчском языке.

Воспитатель отвечает за куклу: «*Мин гэлбуи Катя*» (меня зовут Катя). А теперь Катя хочет знать, как вас зовут. Воспитатель, держа в руках куклу, поочередно подходит к детям и задает вопрос: «*Си гэлбуси нуй?*» (как тебя зовут?)

Ребенок: «*мин гэлбуи Петя*». (меня зовут Петя).

Если дети затрудняются, воспитатель шепотом помогает им. Таким образом, Катя знакомится со всеми детьми.

Хупу (игра) «*Нāузуру ууй?*» (Угадай кто?).

Игра к теме: «Приветствие»

Цель: учить доброжелательному общению друг с другом, использовать приветствие на родном (ульчском) языке.

Задачи: закреплять умение здороваться на ульчском языке; доброжелательно отвечать на приветствие другого человека. Развивать внимание, наблюдательность.

Ход игры:

Воспитатель: Проверим, хорошо ли вы знаете голоса своих друзей. Просит одного из детей стать спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим: «*Сородэ, Алина!*». Ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и поздороваться в ответ: «*Сородэ, Никита!*». Если ведущий не угадает голос поздоровавшегося, то он меняется.

Хупу (игра) «*Эктэ пиктэ. Хусэ пиктэ*» (Девочка. Мальчик)

Игра к теме: «Знакомство»

Цель: приобщать детей к родному (ульчскому) языку, формировать потребность к использованию родного (ульчского) языка в разговорной речи.

Задачи: закрепить умение правильно употреблять местоимения «*Бй*» - я, «*Си*» - ты, определять свой пол и называть себя (девочки – «*эктэ пиктэ*», мальчики – «*хусэ пиктэ*»)

Ход игры:

Воспитатель показывает макет дома. Из дома достает бумажные куклы (мальчика и девочку) в ульчской одежде и объясняет правила игры: «Если я покажу куклу-девочку, то все девочки должны встать и рукой показывая на нее, сказать ей: «*Си ларги эктэ пиктэ!*» (Ты хорошая девочка!) - затем девочки должны сказать о себе: «*Бй ларги эктэ пиктэ!*» (Я хорошая девочка!)

Воспитатель: Если появится кукла- мальчик, то мальчики, рукой показывая на него, должны произнести фразу: «*Си улэ хусэ пиктэ!*» (Ты хороший мальчик!) затем, сказать про себя: «*Бй улэ хусэ пиктэ!*» (Я хороший мальчик!).

Хупу (игра) «Андава бакару» (найди друга)

Игра к теме: «Знакомство»

Цель: Усиление сплоченности группы, приобретение навыков коллективных действий.

Воспитатель просит встать детей в круг. Включается музыка, дети танцуют, прыгают, резвятся. Музыка останавливается. Дети должны быстро найти себе пару держась за руки они говорят друг другу: «*Си мин андаи!*» (Ты мой друг!). Игра продолжается несколько раз.

Хупу (игра) «Нуйвэ кэвэ?» (Кого нет?)

Игра к теме: «Знакомство»

Цель: Научить быть внимательным к другим людям.

Звучит музыка. Дети под музыку танцуют и кружатся, когда музыка замолкает, дети присаживаются на корточки и закрывают глаза руками. Ребенок тихо выходит из помещения, стараясь не шуметь. По сигналу, дети открывают глаза, и воспитатель спрашивает их: "*Нуйвэ кэвэ?*" (Кого нет?). После того, как дети скажут «*Федя кэвэ бини*» (Нет Феде), он возвращается к игрокам, и игра продолжается.

Игра на социально-коммуникативное развитие.

Тема «Нюлди» (Семья)

Цель: Прививать любовь и уважение к своей семье, традициям своей семьи. Создать условия для развития навыков устного говорения. Способствовать развитию памяти, познавательному интересу, доброму отношению между детьми.

Задачи: формировать представление о родственных отношениях – членах семьи; развивать умение называть членов семьи на родном (ульчском языке). *Эне* - мама, *ама* - папа, *хайду* - где, *эй*-это, *эйду*-здесь, вот тут, *дйда* - бабушка, *дйма* - дедушка, *улэ* – хороший, *д'идю эвэси* - иди сюда.

Оборудование: фотоальбомы с фотографиями родителей детей.

Ход игры:

Воспитатель: Показывает фотографии родителей ребенку и задает вопросы: «*Хайду эне?*» (Где мама?) подсказывает ребенку ответ: «*Эйду эне*» (Здесь мама).

Хайду ама? (Где папа?) «*Эйду ама*» (Здесь папа).

Хайду дāда? (Где бабушка?) «*Эйду дāда*» (Здесь бабушка).

Хайдудāма? (Где дедушка?) «*Эйду дāма*» (Здесь дедушка)

Воспитатель: уточняет по фотографиям: *Эй дāда* (это бабушка). *Эй дāма* (это дедушка).

Дāда улэ? (бабушка хорошая?) *Й*(да).

Дāма улэ? (дедушка хороший?) *Й*(да).

«*Дāда, д'идю эвэси*» (Бабушка, иди сюда). *Дāма, д'идю эвэси.* (Дедушка, иди сюда).

Дидактическая игра по теме: «Назови членов семьи по имени» (*Гэлбувэни́вэмбу*).

Игра к теме: «Я и моя семья»

Цель: Прививать любовь и уважение к своей семье, традициям своей семьи. Создать условия для развития навыков устного говорения. Способствовать развитию памяти, познавательному интересу, доброму отношению между детьми.

Задачи: формировать представление о родственных отношениях – членах семьи; развивать умение называть членов семьи на родном (ульчском языке): *Эне*- мама, *ама* - папа, *ага*- брат, *эгэ*- сестра; отрабатывать произношение грамматических форм: «*мин*» (мой, моя). «*Эй мин эн'эи*» (Это моя мама). «*Эй мин амаи*» (Это мой папа). «*Эй мин агаи*» (Это мой брат). «*Эй мин эгэи*» (Это моя сестра). «*Эй мин дāмаи*» (Это мой дедушка). «*Эй мин дāдаи*» (Это моя бабушка).

Оборудование: фотоальбомы с фотографиями родителей детей.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям показать на фотографии маму, папу, сестру, брата и назвать их по – ульчски. Дети показывают и называют членов семьи по – ульчски. Воспитатель помогает детям.

Воспитатель: Давайте скажем вместе по –ульчски представим маму, папу, брата, сестру, дедушку, бабушку.

Воспитатель: когда представляем маму, папу, сестру, брата, мы говорим хорошее слово «*мин*» (мой, моя). «*Эй мин эн 'эи*» (Это моя мама). «*Эй мин амаи*» (Это мой папа). «*Эй мин агаи*» (Это мой брат). «*Эй мин ээи*» (Это моя сестра). «*Эй мин дāмаи*» (Это мой дедушка). «*Эй мин дāдаи*» (Это моя бабушка).

Ребенок: *Эй мин эн 'эи*. (Это моя мама).

Воспитатель предлагает назвать имя мамы, папы, сестры, брата, дедушки, бабушки.

Воспитатель: Давайте скажем вместе: *Эн 'э гэлбунй* (Маму зовут...). *Ама гэлбунй* (Папу зовут...). *Ага гэлбунй* (брата зовут...). *Эгэ гэлбунй* (Сестру зовут...). *Дāма гэлбунй* (дедушку зовут...). *Дāда гэлбунй* (бабушку зовут). *Би дэусии* (Я работаю). *Си дэусиси* (Ты работаешь). *Нāнй дэусинй* (Он работает). *Нāтй дэуситй* (Они работают).

Воспитатель вместе с детьми произносит слова.

Игра в куклы «Мама и дочка» (*Эн 'эд 'и эктэ пиктэд 'инй*).

Игра к теме: «Я и моя семья»

Цель: формирование представлений об элементарных бытовых действиях мамы и дочки в семье.

Задачи: продолжать формировать представление родственных отношениях – членов семьи; развивать умение и вызывать желание называть на ульчском языке действия мамы в быту; воспитывать уважение к своей семье.

Оборудование: кукла; посуда для куклы: тарелка, ложка; одежда для куклы.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям покормить куклу. И помогает ребенку, проговаривает слова: «*лалава дэпу!*» (кашу кушай!)

Воспитатель предлагает детям надеть кукле нагрудник: «*лэлүэвэ тэту!*» (надень нагрудник)

Воспитатель предлагает детям снять нагрудник у куклы: «*лэлүэвэ ачуктару!*» (нагрудник сними!)

Фонетическая игра на определение повторяющихся звуков в словах.

Ход игры

Цель: создание условий для развития фонематического слуха. Звуковой культуры речи.

Задачи: побуждать ребенка к основным видам речевой деятельности – аудирование и говорение; развивать внимание.

Прслушайте слова и найдите в нем повторяющиеся в словах звуки

1. *Адули, алӯ, ама, амба* (а)

2..) *Эн'э, эктэпиктэ, тэту, дэуси* (э)

«Хуну» (игра) «Хорошее слово» «Улэ хэсэ».

Игра к теме «Я и моя семья»

Цель: Активизация минимально –достаточного словарного запаса слов у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: побуждать детей к решению коммуникативных задач на родном языке в рамках изучаемой темы; закреплять раннее усвоенные лексические единицы.

Оборудование: кукла – мальчик в ульчской одежде.

Воспитатель: Ребята, есть одно очень нужное слово. Оно бывает и плохим и хорошим. Вчера я слышала, как два мальчика играли на улице и не давали друг другу игрушки, кричали: Мой мяч! Моя палка! Моя собака! Вот тут слова мой, моя, мои- нехорошие, но, когда говорим: моя мама, мой папа, моя бабушка, мой дедушка - это очень хорошие слова.

Воспитатель обращает внимание на то, что в ульчском языке слова мой, мое произносятся: *мин* - мой.

Воспитатель показывает куклу-мальчика в ульчской одежде: «Смотрите, ребята, к нам пришел гость. Он приехал из тайги и говорит только на ульчском языке. Поздоровайтесь с ним. *«Сородэ, хусэ никтэ!»* (Здравствуй, мальчик!). Хотите узнать его имя? (Да). Воспитатель обращается к кукле с вопросом: *«Си гэлбусиуу?»* (Как тебя зовут?) и просит детей повторить за ней фразу на ульчском языке. Воспитатель отвечает за куклу-мальчика: *«Мин гэлбуи Юра»* (Меня зовут Юра). А теперь Юра хочет знать, как вас

зовут. Воспитатель, держа в руках куклу, поочередно подходит к детям и задает вопрос: «*Си гэлбусиууй?*»). «*Мин гэлбуи Катя*» (меня зовут Катя). Если дети затрудняются, воспитатель помогает им. Таким образом, кукла знакомится со всеми детьми.

Воспитатель: Ребята, я узнала, что Юра любит фотографировать. Он принес фотографии и хочет рассказать вам о своей семье. Воспитатель, держа в руках куклу, показывает фотографии мамы, папы и говорит: «*Эй мин эн'эи*» (это моя мама). «*Эй мин амаи*» (это мой папа). *Эй индамби* (это моя собака).

Похвалим мальчика Юру за очень хорошие фотографии: «*Улэ хусэ пиктэ Юра!*» (Хороший мальчик Юра!)

Воспитатель: Ребята, вы тоже приносили фотографии своих родителей, скажите, куда они делись? Не знаем. Исчезли. Нужно их найти. Воспитатель вместе с детьми ищет фотографии родителей. Нашла. Они лежали в коробке. Я буду вытаскивать их по одной и показывать вам. Кто узнает своего папу, маму, дедушку, бабушку поднимет руку и скажет по-ульчски: «*Эй мин эн'эи!*» (Это моя мама!); «*Эй мин амаи!*» (Это мой папа!); «*Эй мин дāдаи!*» (Это моя бабушка!); «*Эй мин дāмаи!*» (Это мой дедушка!)

Воспитатель: Ребята, мальчик Юра, мне говорит, что любит сочинять стишки, чистоговорки, придумывать кроссворды. Он хочет прочитать вам одно стихотворение о маме.

Мин эн'эи улэ (Моя мама хорошая)

Мин эн'эи ананавли (Моя мама красивая)

Мин эн'эи мэчэлэ сиу (Моя мама как солнце)

Нямава гадюни (Тепло приносит)

Воспитатель: выучим новый стишок и дома маме расскажем.

«Хуну» (игра) «Ауда дярани» (Эхо).

Игра к теме: «Я и моя семья»

Цель: создание условий для развития фонематического слуха. Звуковой культуры речи.

Задачи: побуждать ребенка к основным видам речевой деятельности – аудирование и говорение; развивать внимание.

Ход игры

Воспитатель: А теперь поиграем в игру «*Ауда дярани*» (Эхо).

Воспитатель, отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом произносит фразу: «*Мин эн'эи улэ*» (Моя мама хорошая). Дети, как эхо, повторяют за воспитателем эту фразу. Затем выбирают нового ведущего из детей. Игра продолжается 5-6 раз.

Хупу (игра) «Хайду бинй» (где находится?)

Игра к теме: «Я и моя семья»

Цель: Расширять представление детей о жизни, быте и культуре ульчского народа, отработать умение отвечать на вопрос «*Хайду бинй*» и «*хайханй*» (использовать при перемещении неодушевленных предметов).

Слова: *хагду* - дом, *такту* - амбар, *угда* - лодка, *дуэнтэ* – лес.

Знакомство с предложениями: «*Хагду долонй улэнд'и*» (В доме хорошо). «*Такту долонй улэнд'и*» (В амбаре хорошо). «*Угда долонй улэнд'и*» (В лодке хорошо). «*Дуэнтэду улэнд'и*» (В лесу хорошо).

Вопрос: «*Хайду эн'э бинй?*» (где находится мама?)

Ход игры

Воспитатель: Задает вопрос детям на ульчском языке «*Хайду эн'эбинй?*», перемещая маму в разные места (дом, амбар, лес, лодку). Дети отвечают по образцу, заданному воспитателем «*Эн'э хагду долонй бинй*», «*Эн'э такту долонй бинй*», «*Эн'э дуэнтэду бинй*», «*Эн'э угда долонй бинй*».

Воспитатель от имени мамы произносит предложения на ульчском языке находясь в том или ином месте «*Хагду долонй улэнд'и*» (В доме хорошо). «*Такту долонй улэнд'и*» (В амбаре хорошо). «*Угда долонй улэнд'и*» (В лодке хорошо). «*Дуэнтэду улэнд'и*» (В лесу хорошо).

Пальчиковая игра «Нюльди» «Семья»

Игра к теме «Я и моя семья»

Цель: закрепление умения называть членов семьи на родном (ульчском) языке.

Задачи: формировать представление о родственных отношениях – членах семьи; развивать умение называть членов семьи на родном (ульчском языке); развивать мелкую моторику.

Правила игры: сжимать руку в кулак и разжимать пальцы поочередно и называть каждый пальчик.

Ход игры:

Педагог и дети сжимают руку в кулак и поочередно, начиная с большого пальца, разжимают пальцы и проговаривают:

Эй чумучу – дāма, Этот пальчик – дедушка,

Эй чумучу – дāда, Этот пальчик – бабушка,

Эй чумучу – ама, Этот пальчик – папа,

Эй чумучу – эне, Этот пальчик – мама,

Эй чумучу – бй, Этот пальчик – я,

Эй мин нюлд'ии. Это – моя семья.

«Хуну» (Игра) «Ульчский коврик» «Хадасу» Игра к теме: «Я и моя семья».

Задачи: формировать уважение к труду мастерству мам, бабушек; воспитание интереса к родной культуре и традиционным промыслам.

Оборудование: ульчская кукла, коврик (*хадасу*), листы бумаги, восковые мелки.

Ход игры

1. Вводная часть.

Воспитатель: *Сородэ, нурули!* Здравствуйте, дети!

Дети: *Сородэ!* Здравствуйте!

2. Основная часть:

Воспитатель: Дети, сегодня к нам в гости пришла наша любимая ульчская кукла по имени (*Дарика*). Вы знаете, она с нами разговаривает только на ульчском языке. Давайте постараемся понять друг друга, выучить новые ульчские слова. Многие ульчские слова мы уже знаем. Умеем здороваться на ульчском языке.

Воспитатель, держа в руках куклу (*Дарика*) подходит к каждому ребёнку с куклой, и с каждым здоровается на ульчском языке.

Воспитатель: Посмотрите дети, (*Дарика*) к нам пришла с ульчским ковриком (*хадасу*).

Дети рассматривают ульчский коврик.

Воспитатель: (*Дарика*) говорит, что этот коврик (*хадасу*) сама сшила. Ульчские (*хадасу*) - это коврики, выполненные из кусочков ткани.

Невозможно найти два одинаковых коврика. В старину каждая ульчская женщина шила ковры с красивыми орнаментами.

(Дарика) хочет подарить *(хадасу)* нашему детскому саду. Поблагодарим её? Скажем ей спасибо *(банха)*!

Воспитатель от имени куклы *(Дарика)* говорит:

Я сегодня хочу научить вас рисовать ульчский коврик. А потом мы с вами нарисованный коврик подарим своим мамам, сёстрам, бабушкам. Хорошо?

Воспитатель: Посмотрите на коврик и какие геометрические фигуры вы видите? (треугольники, квадратики). У ульчей был свой стиль орнаментов. У каждого ульчского рода был свой орнамент и свой набор цветов. Для рисования у нас всё есть на столах. Приступайте.

Воспитатель оказывает помощь детям при рисовании.

Воспитатель: Во время работы ульчские мастерицы часто тихонько пели любимые песни. Давайте и мы послушаем песенку *(яява)* на ульчском языке.

3. Заключительная часть.

Воспитатель от имени куклы *Дарика* говорит:

Ребята, вы сегодня молодцы! Очень красивые коврики получились. Просмотр и оценка работ детьми и воспитателем.

Подарим наши коврики мамам, бабушкам, сёстрам.

Подвижная сюжетно – ролевая игра «Рыбак и рыбки» «Буталад'и очосалд'и»

Игра к теме: «Я и моя семья».

Цель: побуждение к коммуникативным навыкам воспитанников.

Задачи: формировать коммуникативные навыки воспитанников; развивать звуковую культуру речи на родном (ульчском) языке; воспитывать толерантное отношение к национальной традиции.

Оборудование: длинная веревка.

Правила игры: из общего количества детей выбирают одного ребенка «рыбака». Веревку кладут на пол по большому кругу. Ребенок «рыбак» становится внутри круга, а остальные дети «рыбки» бегают за кругом и забегают в круг. Ребенок «рыбак» ловит рыбок.

Ход игры:

Педагог вместе с детьми «рыбками» проговаривает слова, дразнят рыбака. Бегают в круг и из круга (плавают, как рыбки), а рыбак ловит «рыбок».

Бутала, бутала бутаву мимбэ гокод'и!

Рыбак, рыбачок поймай меня на крючок!

**Дидактическая игра по теме «Мебель»: «Найдите лишний предмет»
«Пулэ дякава бааксу»**

Игра к теме: «Я и моя семья».

Цель: Закрепление понятия «мебель» на ульчском языке через дидактическую игру.

Задачи: формировать минимально-достаточный словарный запас слов на ульчском языке по теме «мебель»; развивать память, внимание.

Оборудование: карточки с изображением предметов быта (мебели, посуды)

Описание игры: педагог выкладывает по порядку карточки с изображением мебели: скамейка, стол, стул; с изображением посуды: тарелка глубокая.

Педагог показывает картинку, называет, проговаривает вместе с детьми название предметов. Затем выкладывает на столе карточки: скамейка, стол, стул, тарелка глубокая. Педагог предлагает детям найти лишний предмет.

Ход игры:

Педагог: *Пурули, пулэ дякава бааксу.* Дети, найдите лишний предмет.

Ответы детей. Педагог убирает лишнюю карточку.

Педагог: Что осталось? *Хайва дэрэдохань?* (ответы детей)

Дети: Скамейка, стол, стул.

Педагог: Давайте скажем вместе на ульчском языке.

Педагог вместе с детьми называет, проговаривает на ульчском языке названия предметов мебели.

Педагог и дети: *Банда* (скамейка), *дэрэ* (стол), *тэнуку* (стул).

**Хупу (игра) «Нәд'и н'йәд'и» (Земля и человек)
Игра к теме: «Я и моя семья».**

Цель: ознакомление и систематизирование знания детей о том, что сделано человеком, а что дает человеку природа.

Задачи: дать элементарное понятие на ульчском языке «*Нә*» (Земля) и «*Н'йә*» (человек); развивать внимание, мышление.

Оборудование: мяч

Ход игры

Воспитатель становится в круг, в руках у него - мяч. Он заранее договаривается с детьми, называет предметы, а дети отвечают одним словом: «*Нā*» (Земля) или «*Н'й*»(человек)! Например, воспитатель бросает мяч ребенку и говорит: «*Хулу*» (белка), ребенок отвечает «*Нā*». Тот, кто ошибся, выходит из игры.

Хупу (игра) «*Хагдува андюпу*» (Строим дом)

Игра к теме: «Я и моя семья».

Цель: формирование коммуникативных навыков говорения на ульчском языке и отработка слова «*хагду*» (дом) в речи детей через игру.

Задачи: формировать минимально – достаточный словарный запас слов на родном языке; развивать конструктивные навыки; развивать мышление; воспитывать чувство командности, солидарности.

Оборудование: кубики деревянные (бруски).

Ход игры

Воспитатель просит детей сесть в круг, говорит, что в центре круга им необходимо построить *хагду* (дом). Дети по очереди кладут свои бруски по одному за ход. При этом они могут обсуждать, как лучше положить брусок, чтобы дом не упал.

Хупу (игра) для девочек «*Хуняптува дэйпу*» (наперсток спрячем)

Игра к теме: «Я и моя семья».

Цель: Развивать внимание, интерес к национальным ульчским играм.

Оборудование: наперсток.

Ход игры

Воспитатель просит девочек сесть в кружок и выставить в круг кулак правой руки. В круг выходит ведущая, которой завязывают глаза платком. Одна из девочек, сидящих в круге прячет в зажатой руке наперсток. После этого водящей развязывают глаза, и она ищет наперсток, подходя к любой участнице и разнимая у нее руки. Подойти можно только к трем участницам. Если наперсток будет найден, то водящей становится та девочка, у которой он обнаружен, а водящая садится на ее место. Если наперсток не найдется, то его перепрыгивают и водящая продолжает поиски тем же порядком.

Подвижная сюжетно - ролевая игра «Ветер» «Хэду».

Игра к теме «Времена года»

Цель: восприятие на слух понятия элементарного погодного явления «ветер» на родном (ульчском) языке.

Задачи: формировать понятие об элементарных погодных условиях времени года «ветер» на ульчском языке; вызывать желание называть на ульчском языке слова в рамках словарного минимума.

Правила игры: бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять действия четко по команде.

Оборудование: листья.

Ход игры:

По сигналу «*Хэду!*» «Ветер!» дети бегают по площадке, размахивая листочками (листья кружатся в воздухе). По сигналу «*Хэду кэвэ*» «Нет ветра» дети приседают (листья упали на землю).

Педагог: *Хэду!* (дети бегают по площадке, машут руками. В руках у детей листья). Вместе с педагогом проговаривают слово «*Хэду!*»

Педагог: *Хэду кэвэ!* (дети приседают, изображают падающие листья). Вместе с педагогом проговаривают выражение «*Хэду кэвэ!*»

Сюжетно – ролевая игра по содержанию языковое «Как на горке – снег, снег» «Хурэду симата симата». По мотивам стихотворения И. Токмаковой.

Игра к теме «Времена года»

Цель: закрепление понятия «снег» на родном (ульчском) языке.

Задачи: формировать понятие об элементарном погодном явлении «снег» на родном (ульчском) языке; формировать коммуникативные навыки воспитанников; воспитывать чувство доброжелательности.

Оборудование: шапочка маска «медведь»

Правила игры: Педагог вместе с детьми становятся в большой круг. Выбирают одного ребенка «медведя». В центре круга – ребенок «медведь». Дети выполняют движения и проговаривают за педагогом слова на родном (ульчском языке).

Ход игры:

Хурэду симата, симата.

На горке снег, снег.

(Поднимают руки вверх, пальцы рук касаются друг друга. Изображают горку)

Хурэ нэдилэни симата, симата.

Под горкой снег, снег.

(Опускают и разводят в стороны руки, приседают. Изображают снег под горкой).

Хастаду симата, симата.

На елке снег, снег.

(стоят, ноги вместе, руки опускают вниз и разводят в стороны. Изображают елочку.)

Хаста нэдилэни симата, симата.

Под елкой снег, снег.

(Приседают. Изображают снег под елочкой.)

Симата нэдилэни бую аврини.

А под снегом спит медведь.

(сидят на корточках и кладут руки на щечку.)

Хэмэ, хэмэ эдь сесимбу!

Тише, тише не шуметь!

(показывают указательным пальчиком)

Бую тэрини!

Медведь просыпается!

(ребенок «медведь», медленно неспеша, встает и идет походкой медведя. Ловит детей. А дети убегают и садятся на стульчики)

Хупу (игра) «Сиуд 'и тугдэд 'и» (Солнышко и дождик)

Подвижная игра к теме «Времена года»

Цель: ознакомление с элементарными погодными явлениями природы: «сиу» (солнце), «тугдэ» (дождь) через подвижную игру.

Задачи: дать понятие на ульчском языке об элементарных явлениях природы «сиу» (солнце), «тугдэ» (дождь); развивать память, внимание, мышление, воображение.

Оборудование: картинка с изображением солнышка и картинка с изображением дождика.

Хупу (Игра) «Волшебной сумалака» «Волшебный мешочек»
Дидактическая игра к теме «Домашние животные»

Цель: Развивать внимание, наблюдательность, речь.

Воспитатель достает из мешочка игрушку, показывая детям, произносит фразу: «*Эй иха* (Это корова)». «*Минд у иха бинь* (У меня корова есть)». По просьбе воспитателя дети поочередно достают из мешочка игрушки и с помощью воспитателя составляют аналогичные фразы и садятся с игрушкой на свои места.

Дидактическая игра: «Хайва кэвэ?» «Чего нет?»

Цель: закрепление умения называть домашних животных на ульчском языке.

Задачи: побуждать желание детей называть домашних животных на ульчском языке и умение использовать их в речи.

Оборудование: карточки с изображением домашних животных: собака, кошка, корова, свинья.

Описание игры: педагог выкладывает на столе карточки с изображением домашних животных и предлагает ребенку назвать домашних животных по порядку.

Ход игры:

Педагог: *Эй хай?* Это что?

Ребенок: *Эй иуда.* Это собака.

(педагог показывает следующую карточку)

Педагог: *Эй хай?* Это что?

Ребенок: *Эй кэскэ.* Это кошка.

(педагог показывает следующую карточку)

Педагог: *Эй хай?* Это что?

Ребенок: *Эй иха.* Это корова.

(педагог показывает следующую карточку)

Педагог: *Эй хай?* Это что?

Ребенок: *Эй орги.* Это свинья.

(педагог предлагает ребенку закрыть глаза)

Педагог: *Ира, исалба дасуру.* Ира, закрой глаза.

(ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну карточку с изображением собаки).

Педагог: *Турадюрү. Открывай.*

(ребенок открывает глаза, педагог спрашивает: «хайва кэвэ?»)

Педагог: *Хайва кэвэ?* Чего нет?

Ребенок: *Индава кэвэ.* Собаки нет.

Хупу(игра) «Амдачиксу» «(Повторяй)»

Цель:ознакомление детей с минимально – достаточным словарным запасом слов по темам: «Домашние животные» *«Уд'исэли»*, «Дикие животные» *«Усэлтэсэли»* через дидактическую игру.

Задачи: формировать минимально – достаточный словарный запас слов по темам: «Домашние животные» *«Уд'исэли»*, «Дикие животные» *«Усэлтэсэли»*; формировать умение называть на ульчском языке домашних и диких животных;развивать творческие способности, речь, память, мышление.

Оборудование: плакаты с изображением домашних и диких животных.

Ход игры

Воспитатель показывает плакат с изображением медведя и проговаривает вместе с детьми: *Эй бую* (это медведь). Предлагает детям изобразить медведя.

Воспитатель: А теперь покажем, как ходит *бую* (медведь) и какие звуки он издает. (дети показывают, как ходит *бую* (медведь) и издает - э-э-э).

Воспитатель показывает изображение коровы на плакате и проговаривает вместе с детьми: *Эй иха*(это корова). Предлагает детям изобразить корову.

Воспитатель: Покажем, как *иха* (корова) мычит. (дети показывают, как мычит корова).

Воспитатель показывает изображение волка на плакате и проговаривает вместе с детьми: *Эй уэлэ* (это волк). Предлагает детям изобразить волка.

Воспитатель: Покажем, как *уэлэ* (волк) ходит и какие звуки издает (дети показывают, как ходит и воет волк - у-у-у).

Воспитатель показывает изображение собаки на плакате и проговаривает вместе с детьми: *Эй иуда* (это собака). Предлагает детям изобразить собаку.

Воспитатель: Покажем, как *иуда* (собака) бегают и лает. (дети показывают, как собака бегают и лает - гав-гав-гав).

Воспитатель показывает изображение лягушки на плакате и проговаривает вместе с детьми: *Эй хэрэкэ* (это лягушка). Предлагает детям изобразить лягушку.

Воспитатель: Покажем, как прыгает *хэрэкэ* (лягушка) и какие звуки издает. (дети показывают, как прыгает лягушка и квакает-ква-ква-ква).

Хупу (игра) «Худю» (Хвост) Дидактическая игра к теме «Домашние животные»

Цель: отработка навыков произношения названий домашних животных на ульчском языке: «*кэскэ*» (кошка), «*иуда*» (собака), «*мури*» (лошадь) через дидактическую игру.

Задачи: закреплять умение называть на ульчском языке домашних животных: «*кэскэ*» (кошка), «*иуда*» (собака), «*мури*» (лошадь); развивать внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение к родному ульчскому языку.

Оборудование: картинки с изображением хвостов домашних животных.

Ход игры

Воспитатель показывает картинки детям и просит определить, чей хвост изображен.

Воспитатель показывает на картинке хвост кошки и спрашивает.

Воспитатель: «*хайнги худювэ?*» (чей хвост?).

Дети: «*кэскэвэ худю*» (хвост кошки)

Воспитатель показывает на картинке хвост собаки и спрашивает.

Воспитатель: «*хайнги худювэ?*» (чей хвост?).

Дети: «*иудава худю*» (хвост собаки).

Воспитатель показывает хвост лошади на картинке и спрашивает.

Воспитатель: «*хайнги худювэ?*» (чей хвост?)

Дети: «*мури вэ худю*» (хвост лошади).

Хупу (Игра) «Хай нулэ?» (Кто лишний?)
Игра к теме «Дикие животные»
Дидактическая игра

Задачи: Развивать внимание, наблюдательность, речь.

Оборудование: макеты: дом, деревья (лес), фигурки животных: домашние животные (кошка, собака, лошадь); дикие животные (медведь, лиса, заяц).

Воспитатель: Посмотрите, дети, на картинку и назовите всех животных.

Животные запутались и пришли не в свой дом. Давайте поможем им попасть в свой дом. Какие животные заблудились? Покажите всех домашних животных.

Назовите их. Покажите всех диких животных. По ошибке попали: *сули* (лиса), *бую* (медведь), *тукса* (заяц).

Хупу (Игра) «Минду буру...» (Дай мне...)
Дидактическая игра
Игра к теме «Дикие животные»

Задачи: Развивать внимание, наблюдательность, речь.

Воспитатель (*кладет игрушки - зверюшки на стол*): Ребята, к нам пришли гости из леса. Кто хочет поиграть с ними? Для этого вы должны попросить у меня игрушку на ульчском языке.

Воспитатель проговаривает слова с каждым ребенком: «*Минду буювэ (туксава - зайца, суливэ - лису, нулэвэ - волка) буру* (Дай мне медвежонка)» тут же говорит: «*буювэ-медвежонка, туксава - зайца, суливэ - лису, нулэвэ - волка дяпадюрү*» (Возьми медвежонка, зайца, лису, волка.)

Дети подходят по очереди к столу воспитателя и выбирают себе игрушки.

Хупу (Игра) «Волшебной сумалака» «Волшебный мешочек»
Дидактическая игра.
Игра к теме «Домашние, дикие животные»

Цель: Развивать внимание, наблюдательность, речь.

Воспитатель достает из мешочка игрушку, показывая детям, произносит фразу: «*Эй иха* (Это корова)». «*Минд у иха бини* (У меня корова есть)». По просьбе воспитателя дети поочередно достают из мешочка игрушки и с помощью воспитателя составляют аналогичные фразы и садятся с игрушкой на свои места.

Хупу (Игра) «Тэнкучуми ичэд'иксу» (Смотрите внимательно)»
Дидактическая игра.
Игра к теме «Дикие животные»

Задачи: Развивать внимание, воображение, речь, память.

В быстром темпе воспитатель показывает игрушки, называя их. Например, воспитатель, показывая игрушечного медведя, говорит: «*Эй бую?* (Это медведь?)». Дети соглашаются: «*Эй бую*» (это медведь). Иногда воспитатель «ошибается», показывая медведя, говорит: «*Эй тукса?*» (Это заяц?). Дети молчат. Тот, кто согласится с воспитателем, поёт песню или рассказывает стихотворение.

Подвижная игра

«Оксара – оксара дѣи дѣли» (Совушка - сова большая голова)

Игра к теме «Дикие животные»

Фольклорная игра.

Цель: побуждение к коммуникативным навыкам воспитанников.

Задачи: формировать коммуникативные навыки воспитанников; развивать звуковую культуру речи на родном (ульчском) языке;

Правила игры: ребенок – «сова» бежит, догоняет детей только после последних слов, махая руками (изображая сову). Дети убегают, не наталкиваясь друг на друга, и садятся на стульчики.

Описание игры:

Педагог вместе с детьми становится в круг. С помощью считалки выбирают ребенка «совушку – сову». Ребенок «сова» встает в центр круга, а вокруг дети вместе с педагогом дразнят «совушку». Проговаривают слова за педагогом. Как только проговорили последние слова, ребенок «сова» бежит, изображая сову, и ловит детей. Дети убегают и садятся на стульчики.

Ход игры:

Оксара – оксара, дѣи дѣли,

Совушка – сова, большая голова,

(дети вместе с педагогом прикладывают руки к голове и покачивают головой вправо и влево)

Мугдэду тэсини,

На пенечке сидит,

(дети приседают, садятся на корточки, руки внизу и разводят в стороны)

Дѣлид’и хархини,

Головой вертит,

(дети поворачивают голову направо, налево)

Ичакад'и гэнэу – гэнэу, гэнэу – гэнэу!
хлоп!

Глазками хлоп – хлоп, хлоп –

(дети моргают глазками)

Бэдэкэд'и тэнэу – тэнэу – тэнэу!

Ножками топ – топ – топ!

(дети топают ножками).

Хупу (игра) «Минду ичэвэнуксу» «Покажите мне...!»
Дидактическая игра к теме «Дикие животные»

Цель: Отработка минимального словарного запаса слов по теме:
«*Усэлтэсэли*» (дикие животные) через дидактическую игру.

Задачи: закреплять умение называть на ульчском языке диких животных;
развивать память, внимание.

Оборудование: игрушки: медведь, лиса, волк, заяц.

Ход игры

Воспитатель располагает на столе игрушки животных. Затем предлагает детям в ответ на ее просьбу: «*Минду буювэ ичэвэнуксу!*» (Покажите мне медведя!) - показать игрушку медведя и сказать: «*Эй бую!*» (Это медведь!) и т.д.

Хупу (игра) «Сиуд'и тугдэд'и» (Солнышко и дождик)
Подвижная игра к теме «Времена года»

Цель: ознакомление с элементарными погодными явлениями природы:
«*сиу*» (солнце), «*тугдэдэ*» (дождь) через подвижную игру.

Задачи: дать понятие на ульчском языке об элементарных явлениях природы
«*сиу*» (солнце), «*тугдэдэ*» (дождь); развивать память, внимание, мышление,
воображение.

Оборудование: картинка с изображением солнышка и картинка с
изображением дождика.

Ход игры

Воспитатель показывает две картинки, изображающие солнышко и дождик.
Ребята, если я покажу солнышко, вы должны сказать: «*Сиу!*» (Солнышко!) и
бегать по залу. Если услышите «*Тугдэдэ!*» (дождик), вы должны прятаться в
дом (*хагду*).

Хупу (игра) «Усэлтэсэли» (Звери)

Цель: закрепление умения называть диких животных на ульчском языке
через дидактическую игру.

Задачи: закреплять и умение называть диких животных на ульчском языке;
развивать память, мышление, внимание.

Ход игры

Воспитатель: Поиграем в игру «*Усэлтэсли*» (дикие животные). Один из играющих называет какого-либо зверя, например медведя (*бую*). Второй повторяет *бую* и от себя прибавляет название другого животного лиса (*сули*). Третий игрок перечисляет названных животных по порядку *бую, сули*, и прибавляет *тукса* (заяц) и т.д. Тот, кто не сможет повторить всех животных или перепутает их порядок - выбывает из игры.

Примечание: (По желанию играющих слова можно подбирать на любые темы, например: домашние животные, птицы, цветы и т.д.)

Хупу (игра) «*Уд'имбэ этэври н'йд'и оронд'и* (Пастух и олени)» по мотивам эвенкийской игры.

Цель: ознакомление детей с традициями эвенков через подвижную традиционную игру «Пастух и олени».

Задачи: Прививать любовь и интерес к эвенкийским играм; развивать ловкость, быстроту, смелость; воспитывать толерантное отношение к традициям другого народа.

Оборудование: шапочки с изображением головы оленя.

Ход игры

Воспитатель: Теперь мы поиграем в игру «*Уд'имбэ этэври н'йд'и оронд'и*» (пастух и олени). Выбирается пастух, он становится на середине площадки. Остальные дети - олени. После сигнала воспитатель: «*Оросали тутулуксу!*» (Олени бегите!). Все разбегаются, изображая оленей, пастух старается их поймать и сказать: «*Би дяпахамби!*» (Я поймал!). Тот, кого поймали, выбывает из игры. Игра заканчивается, когда пастух поймает половину оленей.

Хупу (Игра) «Кто перетянет палку» «*уй масид'и мова пасини татамачини*»

Национальная игра.

Задачи: развивать силу, настойчивость, быстроту реакции, смелость.

Оборудование: деревянная палка диаметром 7-8 мм, длиной 80 см.

Правила игры

В игре участвуют двое. Они садятся друг к другу, а ноги упираются ступнями. Между ступнями кладут круглую прочную палку диаметром 7-8 мм, длиной 80 см и упираются в неё. Берутся за неё руками. Потом тянут, стараясь перетянуть друг друга. Кто перетянет, перебрасывает побеждённого через голову и считается победителем.

Цель: формирование элементарных представлений о частях тела и личной гигиене человека.

Задачи: отрабатывать произношение слов на ульчском языке по теме « Части тела»; вызывать желание называть на ульчском языке части тела.

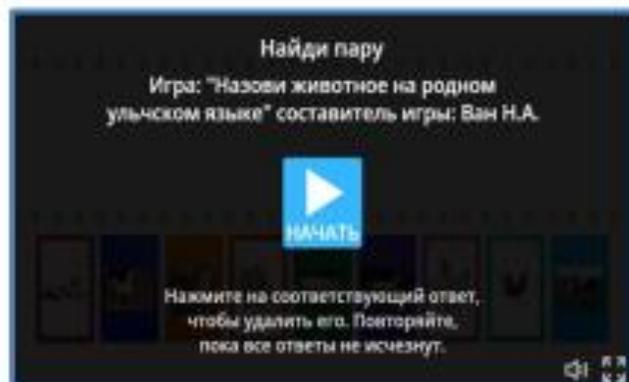
Ход физической разминки:

Мылод'и андасива силчуну, Моем мылом щечки,
(растирают щечки)

Мылод'и сева силчуну, Моем мылом ушки,
(моют ушки)

Мылод'и ваксава силчуну, Моем мылом нос,
(моют нос)

Мылод'и натакава силчуну Моем мылом ручки.

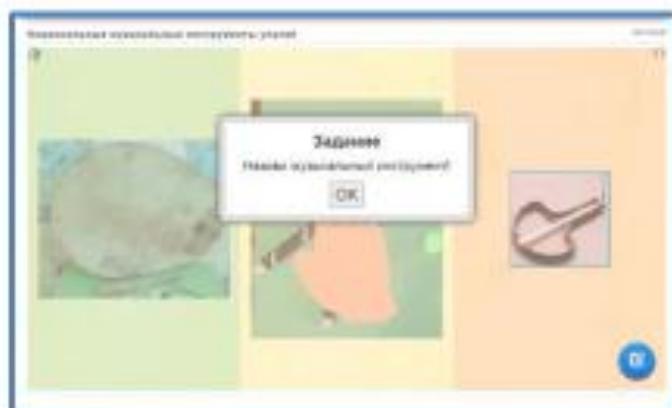


Игра: «Назови животное на родном (ульчском) языке»

Цель - учить узнавать и называть животных на родном (ульчском) языке

Ход игры:

На «бегущем» табло появляются карточки с изображением животных. Взрослый читает название животного на ульчском языке, задача ребёнка соотнести карточку с изображением животного с названием животного на ульчском языке

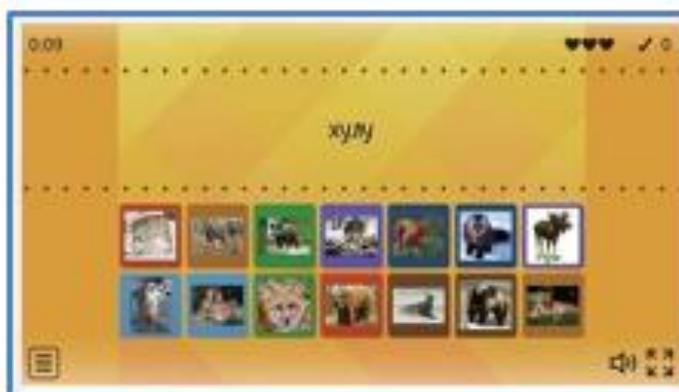
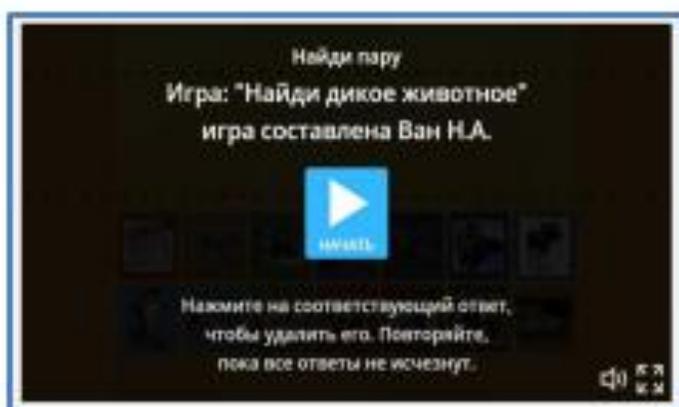


Игра: «Назови музыкальный инструмент»

Цель игры – закрепление представления детей по теме «Национальные музыкальные инструменты ульчей»

Ход игры:

Взрослый читает, проговаривает с ребёнком названия музыкальных инструментов, задача ребёнка соотнести картинку с изображением национального музыкального инструмента с названием.



Игра: «Найди дикое животное»

Цель: - учить называть диких животных на ульчском языке, обогащение словаря по теме "Дикие животные"

Ход игры:

На табло появляется название животного, взрослый читает на ульчском языке, ребёнок проговаривает, повторяет название животного и должен подобрать карточку с изображением животного в соответствии с названием животного



Игра: «Назови времена года на ульчском языке»

Цель – учить называть времена года на родном (ульчском) языке, закрепление темы «Времена года»

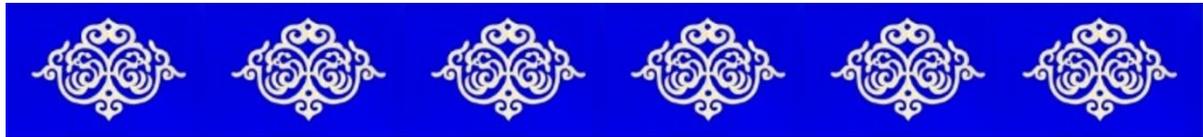
Ход игры:

Взрослый называет времена года на ульчском языке, ребёнку необходимо подобрать соответствующую картинку с названием.



Потешки, загадки,
считалки
на ульчском языке





- Чики-брики – ты куда?
- Чики-брики – на базар!
- Чики-брики – ты зачем?
- Чики-брики – за овсом!
- Чики-брики – ты кому?
- Чики-брики – я коно!
- Чики-брики – ты какому?
- Чики-брики – вороному!

Русский текст

Ульчский
текст

- Чики-брики – си хаваси?
- Чики-брики – лапкати!
- Чики-брики – хабдикэ?
- Чики-брики – будава гафдии!
- Чики-брики – си уйду?
- Чики-брики – би мурду!
- Чики-брики – хаматаду?
- Чики-брики – сахарду!





- Мальчике
пальчик,
Где ты был?
- С этим
братцем в лес
ходил,
С этим братцем
щи варил,
С этим братцем
кашу ел,
С этим братцем
песни пел.

- Хусэ шиктэ –
чумучу,
- Хайду бичисе?
- - Эй агди –
дунгэтэги
пулсэхэмби?
- Эй агди – чоло
вуюхэ,
- Эй агди –
лалава дехки,
- Эй агди яамба
аяха.





Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот конечик:
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет!



Угурэ, угурэ
Тавас эд пулсуро:
Тиду сиүгэрэ бинэ,
Син худюс гайнэ!



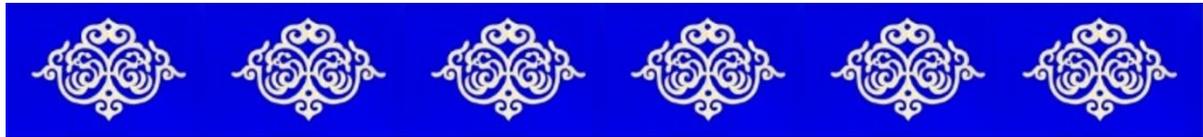


Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не
знается.
(кошка)



Хоран будягачу,
Армин мэр-мэр би,
Ти мэл сільчуни,
Титам муди сільчум
адяси.
(кэскэ)





Маленькие ножки,
Боятся кошки,
Живет в норке,
Любит корки.
(мышка)

Нючкэ бэгди,
Кэскэвэ нэлэчи,
Омоду бинэ,
Эпэ хорактаван улэсинэ
(сиүгэрэ)





Раз, два, три, четыре,
пять!
Волк идет козлят
искать!
Я большой и злой
совсем,
Кто не спрятался – всех
съем!

Омо, дел, ила, дуи,
тундя!
Нэлэ има пурулбэн
гэлэдиом нехэни!
Би тэс даи аякта бие,
Уй даям дэ кэвэ -
тисалба дептиэ!





№ п/п	Интернет-ресурсы
1	https://png.pngtree.com/element_origin_min_pic/16/11/03/bc17fd85f6020e926ee782e3a782323.jpg
2	https://img13.postila.io/resize?w=460&src=%2Fdata%2F69%2F42%2F97%2F0d%2F6942970dc92820e756fd64fa836a56809908c38d07b8d1e.jpg
3	https://book24.ua/upload/iblock/47d/47d9e0f7e1e96b6545631863389b1910.jpg
4	https://media.istockphoto.com/vectors/damen-washingitselfvector/id473528394?k=6&m=473528394&s=612x612&w=0&h=gL4LYWPseP18bHPfIO8VmGZcFCXtimg5Y2Qnm8zjdc=
5	https://img0.liveinternet.ru/images/attach/b/3/4/318/4318805_1191869689_mihalkov2b.jpg
6	http://raduga.name/wpcontent/uploads/2014/06/34546232.jpg

